**Перспективный план организованной деятельности на 2024-2025 учебный год**

**на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовых учебных программ дошкольного воспитания и обучения**

Учреждение образования: Детский сад «Симба Kids»

Группа: средняя группа

Возраст детей: дети 3-х лет

Период составления плана: декабрь, 2024 - 2025 учебный год.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Организованная деятельность** | **Задачи организованной деятельности** |
| Декабрь | Физическая культура | Ходьба. Ходить обычно, на носках, с высоким подниманием колен, по одному; по прямой, по кругу, «змейкой», врассыпную; ходить с выполнением заданий: координирование движения рук и ног, соблюдая интервал, меняя направление.  Упражнения в равновесии. Ходить ходить по гимнастической скамейке, ходить по бревну, сохраняя равновесие.  Бег. Бегать обычно, на носках, в колонне по одному, с одной стороны площадки на другую, в разных направлениях: по прямой, по кругу, «змейкой», врассыпную.  Катание, бросание, ловля. Катать мячи друг другу с расстояния 1,5–2 метра в положении сидя, ноги врозь; катать мячи в ворота; бросать мяч двумя руками от груди, двумя руками вверх, вниз об пол (землю), ловля мяча; метать в горизонтальную цель, вдаль; метать в вертикальную цель правой и левой рукой.  Ползание, лазанье: ползать в прямом направлении на расстояние 4–6 метров, подлезать под дугу, высотой 40 см, под палку, поднятую на эту же высоту.  Прыжки. Прыгать в длину с места, продвигаясь вперед на расстояние 2–3 метра; прыжки вверх с места стоя ("Кто выше?").  Построение, перестроение. Построение друг за другом, рядом друг с другом, в круг (с помощью педагога, по зрительным ориентирам), из круга в строй, нахождение места.  Общеразвивающие упражнения.  Упражнения для рук и плечевого пояса:  поднимать и опускать руки вверх, вперед, в стороны (вместе или поочередно);  перекладывать предметы (флажки, мяч, ленты) из одной руки в другую перед собой;  хлопать руками перед собой или над головой;  вытягивать руки вперед, в стороны, поднимать и опускать кисти.  Упражнения для туловища:  Стоя наклоняться в стороны, держа предмет (предметы в руках); наклоняться к носкам ног (земле), наклоняться вперед за предметом.  Сидя, наклоняться к носкам ног.  Лежа, поднимать предмет над собой; поднимать и опускать ноги, двигать ногами.  Упражнения для ног: подниматься на носки, выставлять ногу вперед, назад, в сторону; приседать, класть предмет на пол, вставать обратно, взяв предмет в руки.  Ритмические движения. Учить выполнять знакомые упражнения и движения под сопровождение музыки.  Спортивные упражнения. Катание на санках. Катать на санках друг друга. Обучать плаванию (при наличии соответствующих условий).  Обучать элементам плавания (при наличии бассейна).  Подвижные игры.  Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками "беги", "держись", "вставай", "найди свой цвет", "передай флажок", "принеси игрушку", попади в круг"; вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений (обежать стойку, передать флажок; по двум сигналам медленно идти до объекта, бежать в обратную сторону от объекта). Играть в подвижные игры: "Воробушки и кот", "Лиса в курятнике", "Самолеты", "Совушка", "Найди себе пару", "Мыши в кладовой", "Лохматый пес", "Лошадки", "Зайцы и волк", "День - ночь", "Найди свой дом", "Найди себе пару".  Самостоятельная двигательная активность.  Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе выполнении движений. Поощрять самостоятельные игры с мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; упражнять ловкость и быстроту.  Культурно-гигиенические навыки.  Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Развивать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером. Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи.  Обучать детей умению следить за своим внешним видом; правильно пользоваться мылом (мыть руки, лицо), вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце, пользоваться расческой.  Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться приборами; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом.  Навыки самообслуживания.  Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно, пользоваться столовыми предметами по назначению.  Формирование привычек здорового образа жизни.  Обучать умению различать и называть органы чувств (уши, глаза, нос, рот), давать представление об их роли в организме, соблюдать безопасность.  Дать элементарные представления о здоровом образе жизни и его соблюдении.  Формировать первоначальные знания о полезной (овощи, фрукты).  Формировать представления о значении физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры).  Знакомить с упражнениями, укрепляющими органы тела и систему организма.  Формировать умение рассказывать взрослым о своем самочувствии.  Оздоровительно-закаливающие мероприятия.  Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов - воздуха, учитывая здоровье детей и местные условия.  Приучать детей ходить в помещении в легкой одежде.  Повышать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.  При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья. Проводить закаливающие процедуры, гимнастику и массаж с помощью взрослого. Выполнять дыхательные упражнения. Обеспечить ежедневное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня. |
|  | Развитие речи | Звуковая культура речи.  Произносить четко гласные а, у, о в словах в упражнениях, стихотворениях, согласный звук "с", уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат.  Словарный запас.  Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами по общим и особым признакам (игрушки, животные, транспорт), активизировать в играх и игровых упражнениях.  Обогащать словарный запас детей, через разгадывание загадок, разучивание, пение песен ("Были бы у елочки ножки" К.Чуковского), потешек ("Лиса, лисонька, лиса!" ).  Грамматический строй речи.  Обучать умению согласовывать слова в роде (елочка пушистая, заяц беленький, шустрый воробей, зима белая), падеже (елочка из леса; подарки под елкой; катаются на санках; катаются с горки; снег лежит на крыше, на земле; волк живет в лесу); имена существительные в единственном и множественном числе (кукла - куклы, рука - руки, нога - ноги, елка - елки, снежинка - снежинки).  Связная речь.  Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов, наблюдения за объектами живой и неживой природы (дворник, водитель, воробей, синица, ворона, сорока, ель, солнце, ветер, небо, снег), прослушивания произведений ("Три медведя", "Маша и Медведь", "Теремок", "Два жадных медвежонка", "Яблоко" (каз.нар.).), просмотра мультфильмов (bilimkids), сказок, выражать свое мнение.  Слушать и понимать речь взрослых, строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы (пришла белая зима; падает белый снег; на деревьях лежит снег; Казахстан - Родина моя любимая; Дед Мороз принес подарки; дети катаются на санках; дети кидают снежки).  Прививать интерес, желание в обыгрывании и драматизации знакомых сказок ("Зимовье зверей", "Теремок"). Побуждать к игре и инсценировке знакомых стихотворений, потешек. сказок, вызывать интерес. |
|  | Художественная литература | Пробуждать интерес к книгам.  Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать им о содержании рисунков, фотографий о зиме, зимних забавах, столице Казахстана, слушать мнения детей. Воспитывать умение слушать новые сказки ("Зимовье зверей", "Хитрая лиса", "Хан и муравьи" (каз.нар.), стихи Е.Утетлеуова о Родине, сопереживать героям произведения. Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий. Дать детям возможность повторять слова и простые фразы. Способствовать обыгрыванию простейших сказок, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев.  Обучать умению выразительно рассказывать, заучивать стихотворения о зиме, о Родине, стихи на новогоднюю тематику (Н. Найденовой, З. Александровой, К. Чуковского). |
|  | Казахский язык | Звуковая культура речи.  Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить и запоминать их. Учить правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ. Продолжить работу по развитию артикуляционного аппарата.  Словарный запас.  Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых фруктов, животных и их детенышей.  Обучать умению выполнять простые действия по просьбе педагога (бер, алып кел, ал), произносить слова, обозначающие признаки (цвет) предметов и действия с ними.  Формировать навыки произношения коротких стихотворений и потешек наизусть.  Грамматический строй речи.  Обучать умению понимать словосочетания. Развивать связную речь (существительные и прилагательные ("қыс", "аппақ қар", "үлпілдек қар", "суық аяз", "жасыл шырша", "жұмсақ қар", "жылы киім"; существительные и глагол ("қыс келді", "қар жауды", "Аяз ата келді".  Связная речь.  Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бұл кім? (Бұл мен. Бұл Аяз ата.) Бұл не? (Бұл шырша. Бұл қар. Бұл етік. Бұл қолғап.). |
|  | Основы математики | Число.  Отрабатывать умение различать количество предметов: "много-один", ("один-много") группировать однородные предметы и выделять один из них, находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов, отвечать на вопрос "сколько?". (ежедневно в течение дня в подвижных играх, играх с игрушками)  Величина.  Сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина, высота, толщина) путем сопоставления одного предмета с другим, сравнивать результаты сравнения: одинаковые, большой-маленький по величине.  Геометрические фигуры.  Закреплять умение различать геометрические фигуры: треугольник, квадрат, круг. ("чудесный мешочек", "гаражи").  Ориентировка в пространстве.  Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: справа (высокая елка)-слева (низкая елка).  Ориентировка во времени.  Ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер (ежедневно в режиме дня). |
|  | Ознакомление с окружающим миром | Ребенок, его семья, дом.  Учить воспринимать образ «Я», сверстников, как одного из членов детского общества, играть самостоятельно в разные игры, развивать позитивную оценку своих действий.  Приобщать детей к умению проявлять заботу о близких.  Формировать навыки самостоятельности: одеваться, умываться, чистить зубы.  Предметный мир.  Обучать умению распознавать качества и свойства предметов на ощупь (игрушки), на слух (звуки животных).  Воспитывать бережное отношение к вещам, игрушкам, книгам и посуде. Активно использовать в речи названия различных предметов, понимать функции, выполняемые предметами, владеть понятиями, обозначающими группу предметов.  Обучать умению ориентироваться в пространстве (в группе, на площадке во время игр), воспринимать окружающий мир.  Транспорт, средства связи.  Продолжать знакомить с видами транспортных средств. Предупреждать правиле нахождения рядом со взрослым на улице, за оградой детского сада.  Приобщение к труду.  Уважительно относиться к представителям знакомых профессий (дворник, садовник, водитель, строитель), к результатам их труда. Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых (дворник, помощник воспитателя, водитель). По мере возможностей детей организовать помощь помощнику воспитателя, дворнику (трудовая деятельность, поручения в утреннее время, во время прогулки).  Самостоятельно выполнять простейшие поручения, готовить материалы, оборудование, необходимые для различных видов детской деятельности, после использования убирать игрушки, книги, предметы на место.  Воспитывать уважительное отношение к результатам творческих работ своих сверстников, к рисункам, изделиям, бережное отношение к ним.  Нравственное и патриотическое воспитание.  Развивать у детей элементарные представления о «правильных» или «неправильных», «хороших» или «плохих» поступках, воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: привлекать внимание детей к добрым, отзывчивым, заботливым, трудолюбивым, внимательным качествам человека, формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.  Моя Родина – Казахстан.  Формировать знания детей о городе или поселке, где они проживают, столице страны, государственных символах Республики Казахстан.  Воспитывать у детей чувство любви к родному краю (прогулки, фотоколлажи с достопримечательных мест, рассматривание фотографий о столице, родном крае), учить выражать любовь к окружающих взрослых, заботу о детях (в играх, трудовой деятельности, во время одевания, раздевания).  Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм: здороваться, прощаться, благодарить за помощь. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.  Растительный мир.  Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края. Распознавать и называть 2-3 вида деревьев (хвойных, лиственных), комнатных растений, распознавать части растений (ствол, ветки, листья, корни (на комнатных растениях)).  Формировать представления о диких животных зимой (заяц, белка, медведь), населяющих Казахстан; навыки наблюдения за обитателями уголка природы (рыбки в аквариуме).  Животный мир.  Формировать интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы.  Сезонные изменения в природе.  Определять погодные условия (холодная, морозная, ясная, пасмурная, ветреная), вести наблюдение за природными явлениями (зимой: снег, ветер, погода, солнце, небо, деревья без листвы, ель в зеленой хвое, растения под снегом, птицы участка (воробей, сорока, синица, ворона)), устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний период года.  Освоение детьми общепринятых правил и норм поведения.  Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм. Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать приучать детей к вежливым отношениям (учить здороваться, прощаться). Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.  Соблюдать правила безопасного поведения на прогулке зимой: не есть снег, не брать лед, не сорить, не оставлять мусор, убирать за собой, не ломать ветки, не кататься без взрослого по льду; формировать навыки безопасного поведения в группе (не играть с елочными игрушками на елке, на дергать ветки елки, не брать в рот выпавшие пуговицы (передавать взрослому), не залазить на подоконник, не подходить к розеткам, держаться за перила при подъеме и спуске по лестнице) |
|  | Конструирование | Повышать интерес детей к конструированию, знакомить с видами конструкторов.  Развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи, строить конструкции (санки).  Дать возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально.  Обучать умению складывать бумагу (углы квадрата, получая "елочные шары"); укладывать детали: кирпичи в конструкции с применением приемов горизонтального (вертикального) расположения кирпичей; сооружать конструкции из крупных ("санки"), мелких строительных материалов, по образцу и по собственному замыслу.  Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности. |
|  | Рисование | Формировать умение рисовать изображать предметы округлой формы ("Шар не елке").  Учить правильно держать карандаш и кисть, не сжимая в руке. Обучать умению набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промыть кисть, протирать вымытую кисть мягкой тканью или бумажной салфеткой.  Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, сочетая рисования одного объекта с рисованием множества одинаковых объектов ("Елка в снежном убранстве"), располагать изображение на листе бумаги целиком (шар на елке), использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, дополнительного цвета, белого.  Формировать овладение нетрадиционными техниками рисования (ватными палочками, при помощи губки), обеспечить разнообразие в инструментами рисования (кисть, ватные палочки, гуашь, восковые мелки, губка).  Прививать умение рисовать простые элементы орнамента (завиток, палочки, точки): "Домбра", "Мешок с подарками".  Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании. |
|  | Лепка | Воспитывать интерес к лепке из пластилина и глины. Обучать умению лепить чашу, елку, падающий снег; используя приемы отрывания, скатывания, раскатывания между ладонями, вдавливания, вытягивания, разглаживания, украшение деталями, шариками на чаше; заполняя шариками (снежками) плоскость листа.  Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки. |
|  | Аппликация | Повышать интерес детей к аппликации. Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет ("Домик"), а затем наклеивать полученное изображение на бумагу.  Обучать технике наклеивания: обмакнуть кисть в клей и аккуратно нанести на готовый рисунок на полотне, используя салфетки для протирания остатков клея.  Приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми.  Обучать умению изготавливать ковер, одеяло, коврик путем наклеивания готовых орнаментов по центру, углам геометрических фигур (квадратные, треугольные). |
|  | Музыка | Слушание музыки.  Обучать умению слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении. Совершенствовать умение различать на слух звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, бубен, металлофон). Формировать умение воспринимать и понимать содержание песен и различать их характер.  Учить слушать песни, исполненные на разных инструментах, запоминать и знать их; слушать произведение до конца.  Формировать умение сравнивать музыкальное произведение с иллюстрациями.  Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: динамику (громко-тихо), темп (быстро-медленно).  Пение.  Способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, четко произносить слова.  Петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента.  сл. О. Высотской, муз. Ю. Слонова "Пришла зима"; сл. Н. Найденовой, муз. Т. Потапенко "Праздничная"; сл. Т. Волгиной, муз. А. Филиппенко "Дед мороз"; сл. З. Александровой, муз. М. Красева "Елочка".  Музыкально-ритмические движения.  Выполнять под музыку ритмичные движения ходьбы и бега, обучать умению двигаться друг за другом по кругу и врассыпную.  Самостоятельно начинать движение после музыкального вступления и заканчивать его.  Улучшать качество исполнения танцевальных движений ("Зимняя пляска" М.Старокадомского, "Вальс" Шарля Гунона, "Колечко" М. Зацепиной): по одному или парами идти по кругу (с предметами), поднимая их вверх; останавливаться, кружиться на месте; прыжки на месте; наклоны в правую и в левую сторону; приставным шагом вправо - влево; исполнение по показу педагога.  Выполнять музыкальные движения по одному, в парах в соответствии с темпом и характером музыки, имитировать движения животных: медведь ходит косолапо, заяц прыгает, птицы летают.  Дать возможность детям использовать знакомые танцевальные движения в играх.  Игра на детских музыкальных инструментах.  Мотивировать играть на детских музыкальных инструментах: металлофон, колокольчик.  Способствовать приобретению элементарных навыков игры на детских ударных инструментах, выбивая ритм. |